

ССОРЫ

Рекомендации для родителей

Ссоры между детьми: их причины и решение



Дорогие родители!

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками. Очевидно, что общение ребенка со сверстниками - это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. Дети менее внимательны и доброжелательны, они обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять сверстника. Они могут отнять игрушку, обидеть, не обращая внимания на слезы. И все же, общение с другими детьми приносит дошкольнику ни с чем не сравнимое удовольствие, дети очень любят играть вместе, но не всегда их игра проходит мирно. Часто в ней возникают конфликты, обиды и ссоры.

Конфликты бывают:

01

Внешние конфликты возникают в сфере деловых отношений детей, однако за ее пределы, как правило, не выходят и не захватывают более глубоких пластов отношений. Внешние конфликты полезны, так как они предоставляют ребенку право на ответственность, на творческое решение трудной, проблемной ситуации и выступают в качестве регулятора справедливых, полноценных отношений детей.

02

Внутренний конфликт возникает у дошкольников в условиях их ведущей игровой деятельности и большей частью скрыт от наблюдения. В отличие от внешнего он вызывается противоречиями, связанными с самой деятельностью у ребенка, противоречиями между требованиями сверстников и объективными возможностями ребенка в игре или противоречиями в мотивах игры ребенка и сверстников.

Причины конфликтов

- недостаточная инициативность ребенка в установлении контактов с ровесниками;
- отсутствие между играющими эмоциональных устремлений;
- различные умения и возможности.



Конфликты

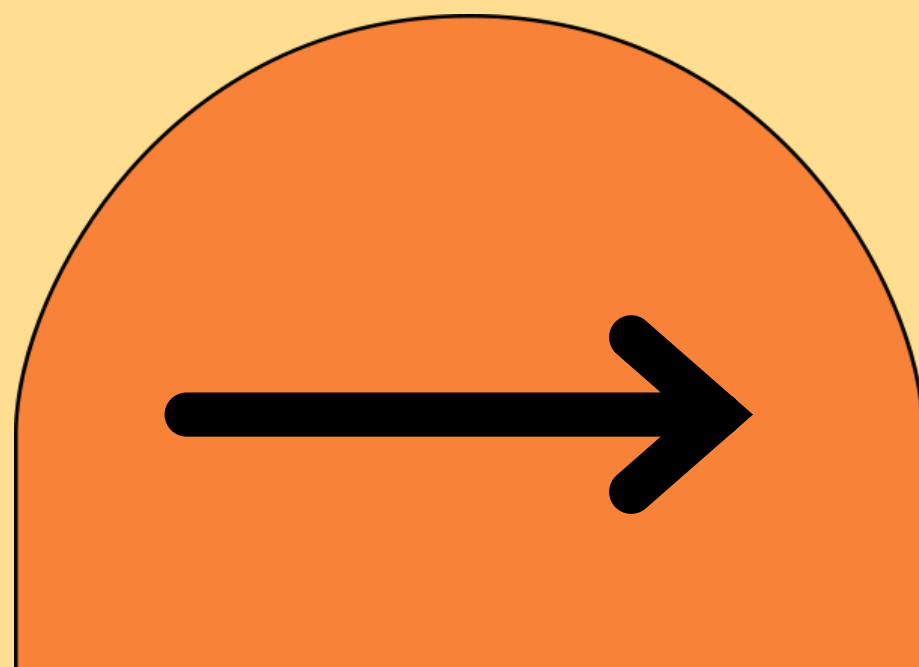
Д.Б.Эльконин пишет о том, что у дошкольников младшего возраста конфликты чаще возникают из-за игрушек, у дошкольников среднего возраста – из-за ролей, а в более старшем возрасте – из-за правил игры.

Я.Л.Коломенский и Б.П. Жизневский дополняют причины конфликтов в игре и выделяют следующее:

- **«разрушение игры»** - разрушение игровых построек, игровой обстановки, а также воображаемой игровой ситуации;
- **«по поводу выбора общей темы игры»** - спор из-за того, в какую именно совместную игру собирались играть дети;
- **«из-за ролей»** - разногласия между детьми о том, кто будет выполнять наиболее привлекательную, или наоборот, малопривлекательную роль;
- **«из-за игрушек»** - споры из-за обладания игрушками, игровыми предметами и атрибутами;
- **«по поводу сюжета игры»** - разногласия из-за того, каким образом должна проходить игра, какие в ней будут игровые ситуации, персонажи и каковы будут действия тех или иных персонажей;
- **«по поводу правильности игровых действий»** - споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ЧАСТО
ПРОВОЦИРУЮТ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ
ТРУДНЫЕ ИЛИ КОНФЛИКТНЫЕ ДЕТИ:



Агрессивисты –задирают других и раздражаются сами, если их не слушают

Жалобщики – всегда на что-нибудь жалуются

Молчуны – спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно

Сверхпокладистые – со всеми соглашаются

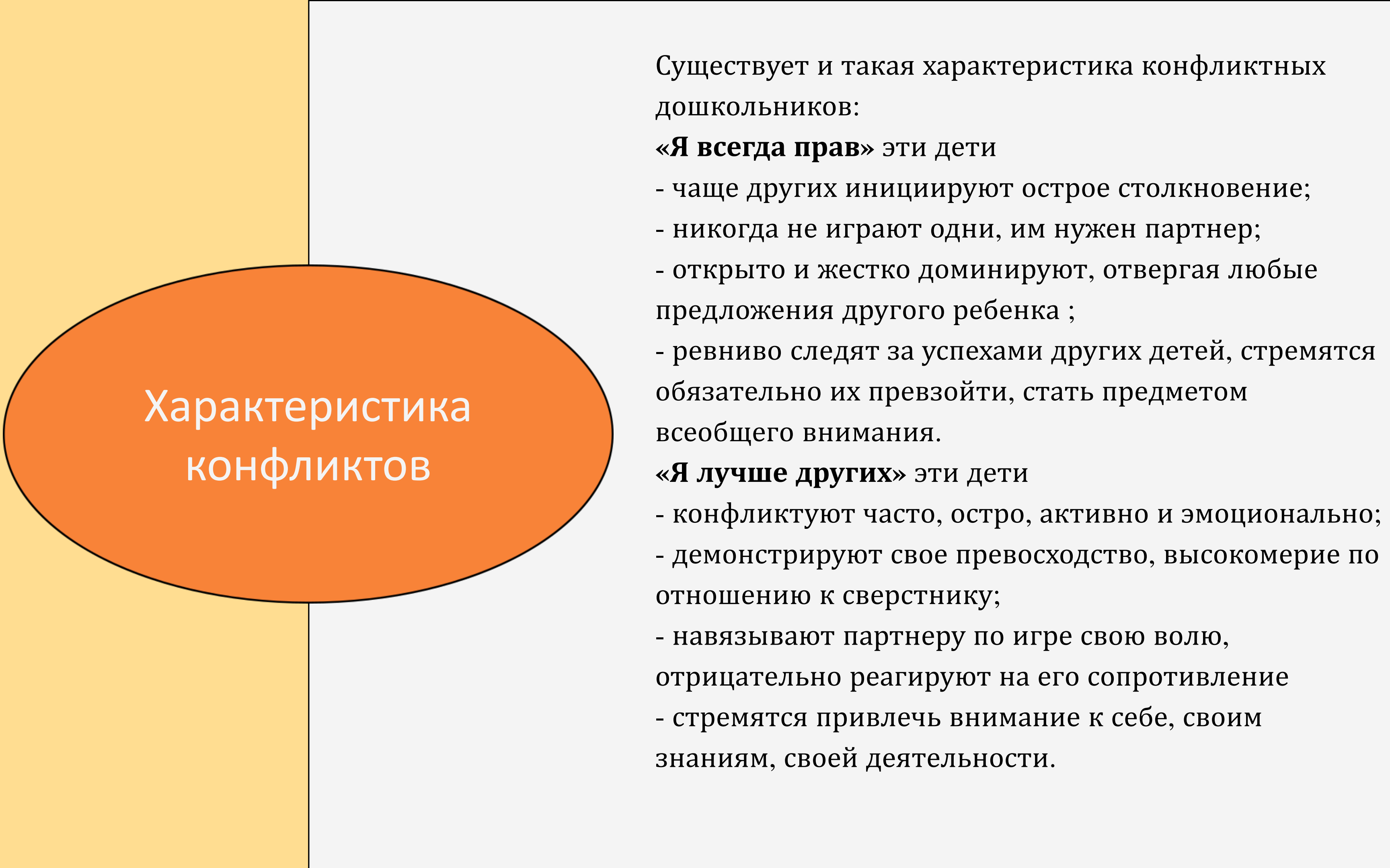
Всезнайки – считают себя выше, умнее других

Нерешительные – медлят с принятием решений, боятся ошибиться

Максималисты – хотят чего-то прямо сейчас

Скрытые – затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика

Невинные лгуны – вводят других в заблуждение ложью и обманом



Характеристика конфликтов

Существует и такая характеристика конфликтных дошкольников:

«Я всегда прав» эти дети

- чаще других инициируют острое столкновение;
- никогда не играют одни, им нужен партнер;
- открыто и жестко доминируют, отвергая любые предложения другого ребенка ;
- ревниво следят за успехами других детей, стремятся обязательно их превзойти, стать предметом всеобщего внимания.

«Я лучше других» эти дети

- конфликтуют часто, остро, активно и эмоционально;
- демонстрируют свое превосходство, высокомерие по отношению к сверстнику;
- навязывают партнеру по игре свою волю, отрицательно реагируют на его сопротивление
- стремятся привлечь внимание к себе, своим знаниям, своей деятельностью.

Характеристика конфликта

« Я взрослый,- главный» эти дети

- вожаки, командиры, лидеры;
- претендуют на главные роли во всем, но дипломатично;
- знают, что, где и как надо делать поэтому во взаимодействии с ровесниками часто прибегают к запретам;
- принимают предложения сверстника только в том случае, если они им полезны.

«Я за себя постою» эти дети

- чувствительны к отношению к себе сверстников, стремятся к контактам;
- стремятся к равенству с ровесниками и справедливости во взаимоотношениях с ними, ценят в них внимание и интерес к себе.

«Я хороший» эти дети

- наименее конфликтные из самых конфликтных дошкольников;
- заметно центрированы на себе, опасаются отрицательных оценок;
- при любой удаче стараются привлечь к себе внимание сверстников, чтобы те увидели и оценили их удачу.

Методы разрешения конфликтов

01

минимизация проблем, разделяющих стороны, осуществляемая через поиск компромисса, достижения согласия

02

устранение полностью или частично причин, породивших конфликт

03

изменение целей участников конфликта

04

достижение соглашения по спорному вопросу между участниками



В педагогической практике можно выделить три основные стратегии по разрешению конфликтами:

Стратегия игнорирования.

Несомненно, что дошкольники получают при этом определенный опыт социального конфликта, но едва ли получают опыт социального примирения.

Стратегия подавления и наказания.

Наиболее простая и распространенная стратегия: драчунов отругать, развести по углам, примерно наказать, вызвать родителей. Такая стратегия приводит к тому, что явные конфликты затухают.

Стратегия сотрудничества.

Самая сложная и самая эффективная стратегия, состоящая в том, что взрослый помогает детям разобраться в их внутренних переживаниях, и вместе с ними пытается изобрести и различные способы примирения.

ВЫВОД

Итак, в результате теоретического анализа литературы по проблеме конфликтов между детьми дошкольного возраста в игровой деятельности, мы приходим к следующим выводам:

Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия. Среди причин возникновения конфликтов между дошкольниками в игре отмечают следующие: разрушение игры, по поводу выбора общей темы игры и другие.

Разобрав более подробно возникновение и развитие типов конфликта у дошкольников, можно судить о том, какие методики можно более эффективно использовать для разрешения данного явления.



Дорогие родители!

Помните, что детские конфликты – это не всегда плохо. В конфликтах дети учатся отстаивать свою позицию, проявлять волевые качества.

Главное, научить детей разрешать конфликты мирным путем, путем договора!