

Адаптация ребенка в приемной семье



- В последние годы в России происходит изменение концепции государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Государство заинтересовано в создании условий, обеспечивающих полноценное социальное и личностное развитие детей-сирот
- Приоритетной формой организации их жизнедеятельности является **устройство в замещающие семьи.**
- Именно **замещающие семьи** призваны решить задачу **успешной социализации детей-сирот, поскольку включают ребенка в систему семейных отношений**

Для ребенка **семья:**

- ❑ защита, опора, поддержка;
- ❑ место, где его любят,
- ❑ где он нужен, где его ждут



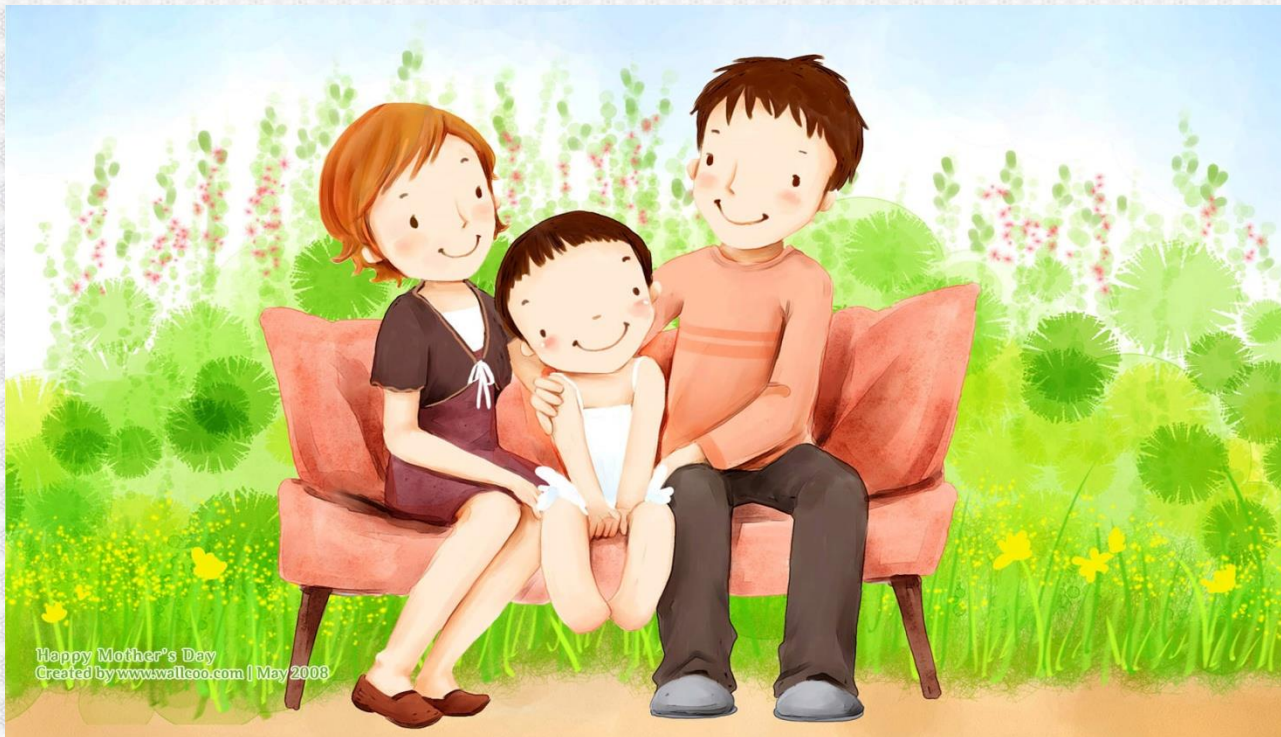
Адаптация ребенка в новой семье – это процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Адаптация приемного ребенка в семье осуществляется с помощью широкого спектра средств, обусловленных специфическими особенностями того общества, в которых он растет и воспитывается, а также возрастными особенностями. К ним относятся:

- уход за ребенком,
- формирование бытовых и гигиенических умений и навыков,
- окружающие ребенка продукты материальной и элементы духовной культуры (начиная от колыбельных песен и сказок до шедевров мирового искусства).

Кому легче адаптироваться:

- тому, кто остался в привычной обстановке,
- тому, кто попал в новые условия?



Особенности адаптации детей в новых условиях

Адаптация у разных детей проходит по-разному

процесс адаптации ребёнка к новой семье ЗАВИСИТ ОТ:

- возраста ребенка;
- характерологических и личностных черт детей;
- истории развития ребенка;
- опыта прошлой жизни (ребенок до усыновления жил в семье или ребенок жил в доме ребенка, в детском доме);
- возможности сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений;
- особенностей замещающей семьи;
- продолжительности знакомства с приемными родителями;
- психологической готовности родителей к принятию ребенка

индивидуально-психологические особенности детей-сирот:

- *негативизм,*
- *проблемы в общении,*
- *отсутствие ориентации на сотрудничество,*
- *агрессивность,*
- *пассивность,*
- *эмоциональная несдержанность,*
- *неуверенность в себе,*
- *страхи,*
- *недоверие к окружающему миру,*
- *неорганизованность,*
- *неумение презентовать себя.*

Все эти особенности впоследствии затрудняют адаптацию ребенка к жизни в приемных семьях

Данные особенности обусловлены рядом факторов, среди которых основными являются:

- отсутствие эмоциональных контактов со значимыми взрослыми, в частности, с матерью (*материнская депривация*),
- негативный прошлый жизненный опыт проживания в кровной семье, психотравмы, обедненная стимулами среда (*сенсорная депривация*),
- отсутствие объективной и полной информации об окружающем мире (*когнитивная депривация*), узкий круг общения (*социальная депривация*)

Психологические особенности детей-сирот и факторы, обуславливающие их, требуют коррекции со стороны специалистов, поскольку, затрудняют социализацию детей в обществе и их адаптацию (приспособление) к жизни в новых условиях замещающей семьи

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой



показатели развития ребенка в приемной семье:

1. Здоровье ребенка, его уровень:

- динамика в развитии роста и веса;
- наличие частых и длительных заболеваний;
- учет заболеваний и их преодоление;
- несчастные случаи и их учет.

2. Развитие умственных и познавательных способностей ребенка:

- развитие ребенка, посещение детского сада, согласно его возрасту и диагнозу;
- освоение учебных умений и навыков согласно возрасту;
- успеваемость ребенка в школе, соответствие успеваемости его способностям и диагнозу.

3. Эмоционально-волевое развитие:

- наличие проблем эмоционального и поведенческого характера (агрессия, беспокойство, непослушание и т.д.);
- умение сдерживаться, не выражать свои эмоции в определенных ситуациях.

4. Отношения в приемной семье:

- взаимоотношения с приемными родителями;
- привязанность ребенка к своим приемным родителям;
- -взаимоотношения с остальными членами семьи (теплые, дружественные, настороженные, напряженные и т.д.).

5. Социальное развитие:

- умение общаться с чужими людьми (педагоги, соседи, специалисты Центра);
- умение налаживать контакты со сверстниками;
- знание правил поведения в семье и общественных местах;
- умение выглядеть чистым, ухоженным по ситуации;
- наличие навыков самообслуживания

проблемы, возникающие у родителей:

- **дефицит знаний** о психологических особенностях детей-сирот;
- **безрезультатные попытки** родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей;
- **преобладание авторитарного стиля воспитания** приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу;
- **завышенные требования к ребенку;**
- **выбор неправильного стиля воспитания**, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка;
- **преуменьшение достоинств ребенка;**
- **сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми**, которое зачастую не в пользу приемного ребенка;
- **отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка;**
- **проблемы в воспитании приемного ребенка**, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей;
- **проблемы, связанные с особым образом жизни и мировоззрением** верующих приемных семей

Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в приемной семье

На успешность адаптации ребенка в семье влияют:

- ❖ **факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка** (к ним относятся последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт);
- ❖ **факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей** (мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания);
- ❖ **факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи** (отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью).



Этапы адаптации ребенка и приемной семьи

- **В течение первого года приема**
 - **«ориентировка»** (взаимное изучение – около 2 месяцев);
 - **«напряжение»** (преобладание эмоционального дискомфорта – 3-8 месяцев);
 - **«отвержение»** (преобладание негативного фона отношений и конфликтности – 8 - 10 мес.) или **первый кризис «системной перестройки»**.

- **На протяжении последующих 2-3 лет после приема ребенка:**
 - **«штиль»** - (осознание причастности – 11 – 24 мес.);
 - **«депрессия»** - постепенное осознание проблем, связанных с приемом (24-30 мес.) или второй кризис системной перестройки;
 - **«принятие проблем»** (принятие новой семейной идентичности и завершение процесса формирования новой семейной системы).

